

فعالية استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ  
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

بحث علمي

الباحث :

ننانج صفيان

٩٢٢١٦٠٧٦د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanang Shofyan  
NIM : D92216076  
Alamat : Rt 012/Rw 003 Lembor - Brondong - Lamongan  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
No. HP : 085607058045  
Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 13 Juli 2020

Hormat Kami,



Nanang Shofyan  
D92216076

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية  
استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا" التي قدمتها الطالب:

الاسم : ننانج صفيان

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٧٦٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن  
هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في  
شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٦ مايو ٢٠٢٠

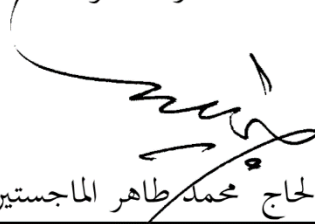
المشرفة الثانية



الدكتورة مفليحة الماجستير

NIP: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

### التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

( ) المناقش الأول : الدكتور محمد عفيف الدين الدمياطي الماجستير

( ) المناقش الثاني : الدكتور جنيد الماجستير

( ) المناقش الثالث : الدكتورة مفلحة الماجستير

( ) المناقش الرابع : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

سورابايا، ١٨ يونيو ٢٠٢٠

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(Signature)

(البروفيسور علي مسعود)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nanang Shofyan  
NIM : D92216076  
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA  
E-mail address : Nanangfyan45@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Juli 2020

Penulis

(Nanang Shofyan)



## التجريد

ننانج صفيان. ٢٠٢٠. فعالية استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة مفليحة الماجستير

الكلمة الرئيسية : فعالية استخدام، وسيلة التعليم، إدمودو

كانت وسائل تعليم إحدى المكونات المهمة لتحقيق أهداف التعليم، يحتاج المعلمون الوسائل التعليمية لإلقاء المادة بكفاءة وفعالية. يهدف استخدام وسائل التعليم أساسا إلى تحسين وتسهيل تحقيق نتائج تعلم التلاميذ. في عصر العولمة الحالي، أصبحت عملية التعليم والتعلم أكثر تقدما لأنها مدعومة قبل مجموعة متنوعة من وسائط التعلم يدويا وعلى أساس تكنولوجيا المعلومات. فاستخدم الباحث وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

وأهداف هذا البحث: (١) لمعرفة مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. (٢) لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. (٣) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

استخدم الباحث طريقة البحث الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار. وأما عينت البحث ٣٢



## Abstrak

Nanang Shofyan. 2020. *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Surabaya*.

Pembimbing 1 : Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, S.Ag. M.A

**Kata Kunci** : Efektifitas penggunaan, Media pembelajaran, Edmodo

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru-guru membutuhkan media pembelajaran untuk menyampaikan pelajaran dengan efisien dan efektif. Tujuan utama penggunaan media pembelajaran adalah untuk memperbaiki dan memudahkan mencapai hasil belajar siswa. Di era globalisasi saat ini, kegiatan belajar mengajar menjadi lebih maju karenanya didukung oleh berbagai macam model pembelajaran manual dan berbasis IT. Karena itu peneliti menggunakan media pembelajaran Edmodo dalam pembelajaran Bahasa Arab guna meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Surabaya.

Tujuan penelitian ini: (1) untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Surabaya. (2) untuk mengetahui penerapan Edmodo guna meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Surabaya. (3) untuk mengetahui efektivitas penggunaan Edmodo guna meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Surabaya.

Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Sampel penelitian ini berjumlah 32 siswa. Adapun kesimpulan penelitian ini adalah penerapan Edmodo sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Surabaya. Hasil  $t_0 > t_{\text{tabel}} \mid 2,472 < 9,2 > 1,703$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.



## المحتويات

**Error! Bookmark not defined.** ..... صفحة الموضوع

أ..... توصية المشرف

ب..... التصديق

**Error! Bookmark not defined.** ..... الإهداء

ج..... التجريد

**Error! Bookmark not defined.** ..... الاستهلال

**Error! Bookmark not defined.** ..... كلمة الشكر والتقدير

ز..... المحتويات

ك..... دفتر الجدوال

ل..... دفتر الصور

**الباب الأول : المقدمة**

أ- خلفية البحث ..... ١

ب- قضايا البحث ..... ٣

ج- أهداف البحث ..... ٣

د- منافع البحث ..... ٣

هـ- مجال البحث وحدوده ..... ٤

و- توضيح موضوع وتحديدده ..... ٤







## دفتر الجداول

اللوحة ٤. ١، هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. ٤١

اللوحة ٤. ٢، أسماء معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا... ٤٢

اللوحة ٤. ٣، عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا... ٤٦

اللوحة ٤. ٤، وسائل والأبنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.... ٤٧

اللوحة ٤. ٥، نتائج الاختبار القبلي ..... ٥٠

اللوحة ٤. ٦، تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية ..... ٥١

اللوحة ٤. ٧، نتائج الاختبار البعدي عن مهارة القراءة..... ٥٤

اللوحة ٤. ٨، تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية ..... ٥٦

اللوحة ٤. ٩، مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٥٧

اللوحة ٤. ١٠، مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي ..... ٥٩

## دفتر الصور

١١	..... (Dale) الخريطة التجريبية عند دالي	الصورة ٢. ١
٢٢	..... إدمودو	الصورة ٢. ٢
٢٢	..... إدمودو	الصورة ٢. ٣
٢٣	..... إدمودو	الصورة ٢. ٤
٢٣	..... إدمودو	الصورة ٢. ٥
٢٤	..... إدمودو	الصورة ٢. ٦
٢٤	..... إدمودو	الصورة ٢. ٧
٥٣	..... إدمودو	الصورة ٤. ١
٥٣	..... إدمودو	الصورة ٤. ٢
٥٤	..... إدمودو	الصورة ٤. ٣









أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة مهارة القراءة حتي يستطيع المعلم أن يحقق اهداف التعليم فعالا.

أن تكون زيادة العلوم والمعارف لهم ولترقية مهارة قراءتهم في تعليم اللغة العربية.

لاستقاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة  
تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية  
الحكومية سورابايا.

## ١- الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث إلى فعالية استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

## ٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

### ٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ميلادية في المستوى الثاني.

١- فعالية : صدر من فعال ومعناه نشط وقوة التأثير. ويقصد بهذه

٢- استخدام : مصدر من استخدام وهو اتخذہ خادم وخدم هو عمل له.<sup>٤</sup>

٣- وسيلة التعليم : كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم.

٤ - إدمودو : إحدى الوسيلة من وسائل تعليم اللغة العربية، هي برنامج من البرامج الحاسوبية لصنع الامتحان الكاملة والسريعة. يملك هذه باستخدام هذا البرنامج يمكن للطلاب القراءة والقيام بالتمارين على صفحات الويب في أي مكان، ويمكن للمدرس أن يعرف نتائج الطالب عبر الإنترنت من خلال قائمة التقدم والتقرير.

٥- ترقية : صدرت من كلمة رقي - يرقى - ترقية بمعنى جملة راقيا أي ارتفاع، ومعناها زيادة الكفاءات في شىء.

٦- مهارة : مهر – مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم أي كان حادقا عالما به. والمراد فيها الإستطاعة.

٧- القراءة : عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة. ومهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغوية الأربع.

<sup>٤</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١) ص. ١٧١.





وفعاليا وواقعيا، هذه الفعلة يرفعها بارتفاع نتائج الطلاب بعد استخدام هذا البرنامج.

وأما الفرق بينه وهذا البحث هو كان البحث القديم استخدام برنامج فروفوفس في عملية تقويم مهارة القراءة، وكان هذا البحث استخدام برنامج إدمودو لعملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.<sup>٥</sup>

## ح- خطة البحث

تسهيلا في إطلاع هذا البحث العلمي، رتب الباحث فيها إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية:

الباب الأول: المقدمة، تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وحدود البحث وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية، ويحتوي هذا الباب على:

١- الفصل الأول: تعريف وسائل التعليم وأساس النظرية في استخدام وسائل التعليم وأهمية وسائل التعليم والفوائد في استخدام وسائل التعليم وأنواع وسائل التعليم ومعايير اختيار وسائل التعليم.

٢- الفصل الثاني: تعريف إدمودو (Edmodo) ومزايا إدمودو (Edmodo) ونظام استخدام إدمودو (Edmodo).

٣- الفصل الثالث: تعريف مهارة القراءة وأهميتها وأهدافها وأنواعها وطريقة تدريس مهارة القراءة والمؤشرات في تقويم تدريس القراءة.

الباب الثالث: طريقة البحث، تتكون من نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع بيانات و تحليل البيانات.

٥ نور الإنده فرماتا، بحث علمي: تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فورفورفس (Proprofs) في الفصل الثامن بمدرسة تحضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بادوق جاندي سيدوأرجوا (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩)





## ب- أساس النظرية في استخدام وسائل التعليم

اكتساب المعارف والمهارات والتغيير في المواقف والسلوك يمكن أن يتحدث بسبب التفاعل بين التجربة جديدة والخبرة التي لم تعرف من قبله. ويرى بورنر أن التعلم له ثلاثة طبقات، وهي الخبرة المباشرة (*Enactive*)، والخبرة الصورية (*Iconic*) والخبرة التجريدية (*Symbolic*). فبذلك كانت الخبرة المباشرة أكثر نيلا بالخبرات من الخبرة الصورية والخبرة التجريدية، لأن الطلاب في الخبرة المباشرة تنال كثير من العلم والمعرفة مباشرة بلا كيف، بخلاف غيرها.

أما إحدى الصور التي تستخدم كثيرا لأساس استخدام الوسيلة في عملية التدريس فهي مخروط التجربة عند دالي (Dale's cure of experience). ينال الشخص نتائج دراسته من التجربة المباشرة (Konkret)، والحقائق التي كانت في منطقة حياة الشخص، ثم بواسطة المواد المقلدة (المزيفة) حتى إلى الرمز اللغوي أو التجريدية (Abstrak). كلما تصاعد إلى قمة المخروط كلما كان وسيلة، وصول التوصية تجريدا. وهذا الترتيب ليس بمعنى أن عملية الدراسة والتفاعل التعلم تبدأ دائما من التجريبية المباشرة، لكنها تبدأ من التجريدية المناسبة بجوانح التلاميذ وقدرتهم التي يواجهونها بالنظرة إلى أحوال الدراسة.<sup>١٠</sup>

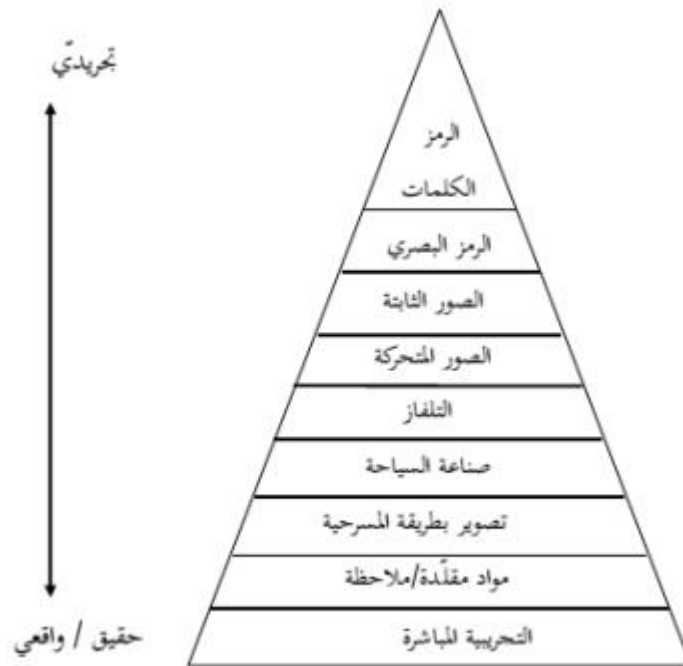
أما الصورة مخروط التجريبية عند دالي (Dale) كما يلي: <sup>١١</sup>

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hlm. 4

١٠ نفس المرجع ص. ٤

”ترجم من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 6



الصورة ٢. ١، الخريطة التجريبية عند دالي (Dale)

ومن هذه الصورة عرفنا بأن المعرفة في الخبرة المباشرة أكثر وأوسع من غيرها، لأن هذه الطبقة هي الطبقة الأولى والطبقة الابتدائية بالنسبة إلى الطلاب. فإذا بدأوا التعلم من الخبرة التجريدية وهي الطبقة العليا يفيد التحير في ذهنهم لأن هذه الطبقة غير لائق للمبتدئين.

الخبرة المباشرة تفيد المعرفة الكافية، لأنه يستعمل جميع الحواس في نيل تلك الخبرة. وأما الخبرة الصورية والخبرة التجريدية لا يستعملان جميع الحواس، لأن هذين الخبرين يفضلان الزمر الذي يحتاج إلى التفسير. فالمباشرة في مشاهدة الأشياء أسرع فهما من التفسير الرمزي.

### ج- أهمية وسائل التعليم

تؤدي وسائل التعليم على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية التعليم.<sup>١٢</sup> استخدام وسائل التعليم تساعد التلاميذ كلما يحتاجون بها

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن كدوك، *تكنولوجيا*، (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠) ص. ٥٥













أن يتقن التلاميذ المادة الأساسية جيدا أو أن يكون لديهم الخبرة الكافية التي قد تكون شرطا أساسيا لاستخدام الوسائل الناجح.

## ٦- المشاعر

أن ينطوي التعلم على العواطف والمشاعر الشخصية والكفاءة لأنه سيؤثر أثرا قويا.

٧ - المشاركة

أن يستوعب التلاميذ تلك المعلومات كي يكون التعلم جيداً، وليس إخبارها فقط. المشاركة النشطة من قبل التلاميذ أفضل من النظر والاستماع السلبي.

## ٨- ردود الفعل

أن يخبر عن تقدم التلاميذ في التعلم لترقية نيتجتهم فيه.

## ٩ - التعزيز

أن يشجع المدرس لاستمرار التعلم عند نجاحهم فيه.

## ١٠ - الممارسة والتكرار

أن يمارس ويكرر التلاميذ تلك السياقات المختلفة كي تكون جزءاً من الكفاءة أو المهارة الفكرية، لأن الأشياء الجديدة لا يمكن تعلمها بالمرة الواحدة بل تحتاج إلى التكرار والممارسة.

## ١١ - التطبيق

أن ترتقي نتيجة تعلم التلاميذ في المهارة وتطبيقها إلى المشكلات أو المواقف الجديدة، لأن التطبيق يكون هدفاً.

ذكر ديك وكاري إضافة إلى التطابق بأهداف سلوك التعلم، هناك أربعة من العوامل الأخرى التي تحتاج إلى النظر في اختيار الوسائل وهي:







وهي شبكة إدمودو التي تهدف إلى إدماج التعليم في بيئة القرن الواحد وبعد أن توسعت الشبكة لتشمل أكثر من ٨٥ في المئة من المدارس لأمريكا بالإضافة إلى مدارس عديدة عبر العالم، حولت مقرها إلى ولاية كاليفورنيا، وتشغل الآن في صفوفها الآن أزيد من ٩٤ موظف.<sup>٢٨</sup>

**- مزايا إدمودو (Edmodo)**

من المميزات أدمودو كما يلي:

- ١ - أمانة وسهولة الاستخدام
- ٢ - بيئة مغلقة
- ٣ - لا يتم طلب أي معلومات خاصة من الطلاب
- ٤ - ينضم الطلاب إلى الفصول من خلال دعوتهم من معلمهم فقط

**ب- مزایا اِدمودو (Edmodo)**

من المميزات أدمودو كما يلي:

- ١- آمنة وسهلة الاستخدام
- ٢- بيئة مغلقة
- ٣- لا يتم طلب أي معلومات خاصة من الطلاب
- ٤- ينضم الطلب إلى الفصول من خلال دعوتهم من معلمهم فقط
- ٥- أرشفة جميع الرسائل
- ٦- لدى المعلم القدرة الكاملة على التحكم والإدارة
- ٧- السماح لمسؤولي الإدارة العليا بالإشراف على النطاقات الفرعية
- ٨- الوصول لإدمودو عن طريق تطبيقات الهواتف الذكية أو من خلال أي

متصفح عبر الرابط : [m.edmodo.com](http://m.edmodo.com)

### مميزات إدمودو للطلاب:

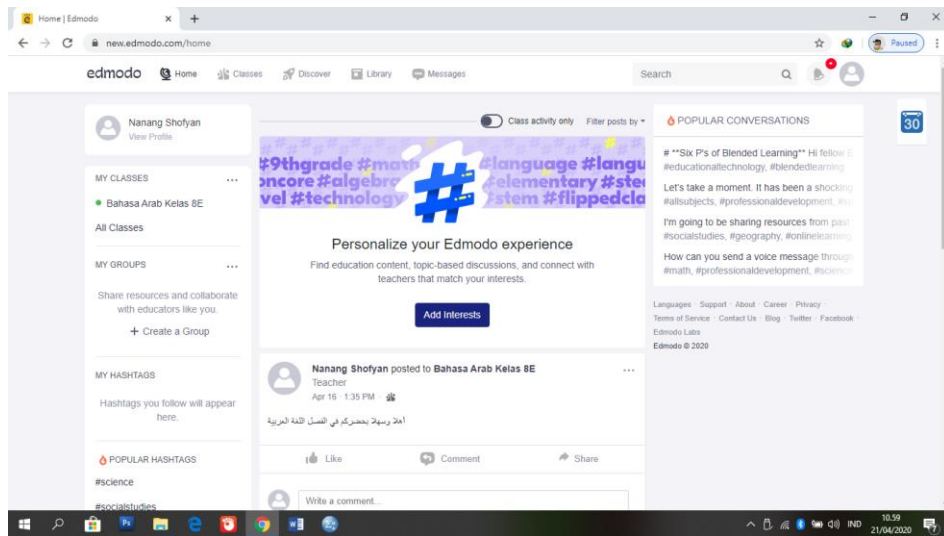
<https://www.new-educ.com/what-is-edmodo><sup>٢٤</sup>

- ١- الوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية وإشعارات المدرسة ومشاهدة الواجبات
- ٢- تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات
- ٣- يساعد الطلبة على إكمال واجباتهم وخصوصا الطلبة المتغيبين، حيث يكون الواجب على المنصة، وكذلك التقويم، مما يساعد على تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة
- ٤- كل طالب يتصل بمعلمية وجميع الطلبة في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية
- ٥- إعطاء فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بآرائهم ونشرها
- ٦- توسيع دائرة المتعلمين بسهولة التواصل بينهم وبين مدرس
- ٧- توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم مميزات إدمودو للمعلم:
- ١- إمكانية اتصال المدرس بطلبته في الفصل الدراسي وبطلبة آخرين من فصول دراسية أخرى
- ٢- باستطاعة المدرس تقييم أعمال الطالب أو الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم
- ٣- سهولة اتصال المدرس بأهالي الطلبة، وسهولة اطلاع الأهالي على مستوى أبنائهم
- ٤- اتصال المدرس بزملائه المدرسين في نفس المدرسة أو من خارج المدرسة لتبادل المواد والأفكار
- ٥- اختصار الوقت بوضع موضوع معين على المنصة ثم مناقشته مع الطلبة

### ج- نظام استخدام إدمودو (Edmodo)

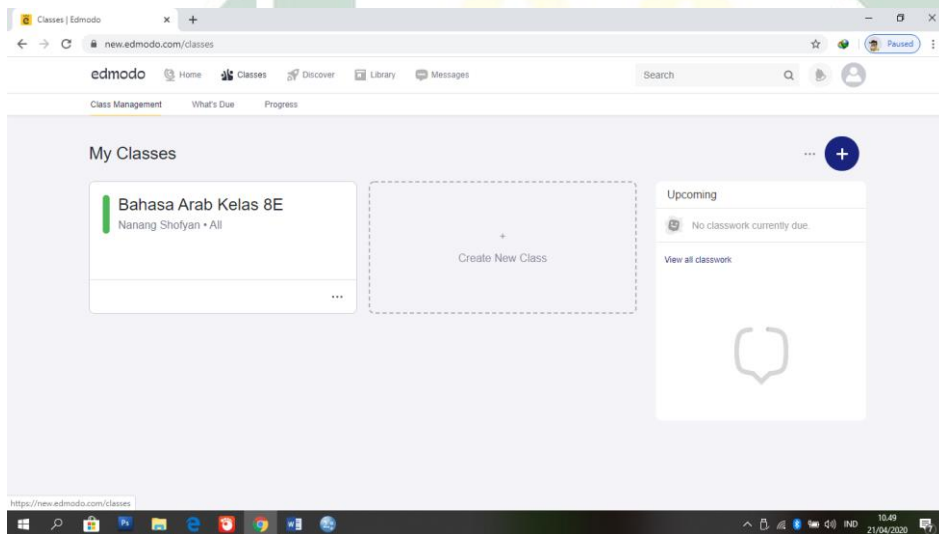
- ١ - جعل الأسئلة





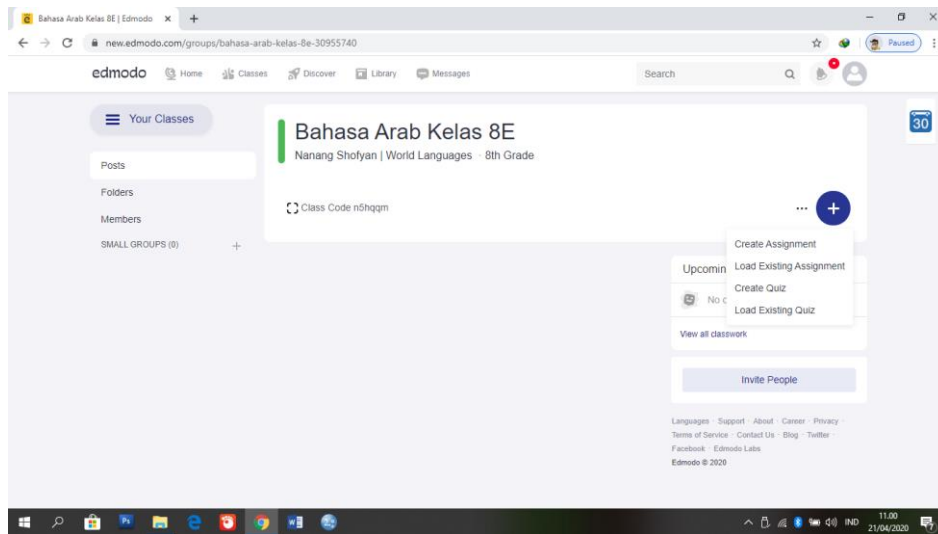
الصورة ٢. ٤، إدمودو

## ٦- ثم حدد Bahasa Arab Kelas 8E



الصورة ٢. ٥، إدمودو

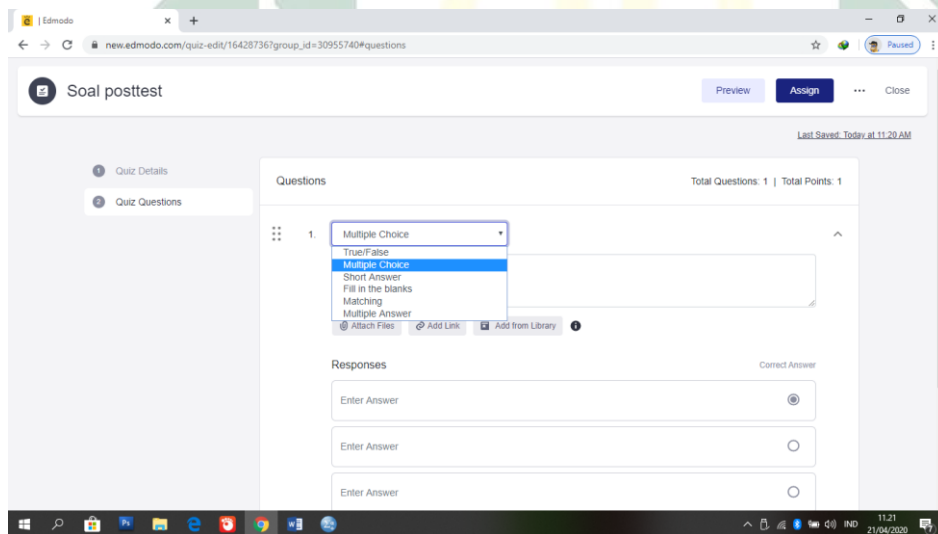
## ٧- انقر علامة + في الزاوية اليمنى. ثم حدد Create Quiz



الصورة ٢ . ٦ ، إدمودو

٨- طريقة العرض هذه جزء من كيفية إدخال الأسئلة. بعد الانتهاء من الأسئلة،

اضغط على Assign



الصورة ٢. ٧، إدمودو









هدفها هو يعني لتدريب التلاميذ على قدرة بحث الأخبار من الأشياء المكتوبة. وتدريب التلاميذ على بحث تفصيلات الأخبار وتوضيحها لتقوية الفكرة الأساسية التي قدمها الكاتب.

وتنقسم القراءة في المخطط إلى نوعين، وهي:<sup>٣٥</sup>

## ١ - القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بتلفيز الدلالات المكتوبة أو إلقاءها من الكلمات المقروءة. يناسب هذا التدريب بالمتعلم في المستوى الابتدائي أو الأول.

## ٢ - القراءة الصامتة

يسمى القراءة الصامتة بالقراءة في القلب أو القراءة للفهم، وهي القراءة من عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل المقروءة، بل تعتمد دقة الاستكشاف المرئي فحسب. والهدف من القراءة الصامتة هو إتقان محتويات القراءة أو الحصول على المعلومات الأكثر عن محتويات القراءة في وقت سريع. يبدو أن القراءة الصامتة من المهارة الأساسية يجب أن يتقنها التلاميذ جيدا، لأن هذه القراءة أكثر فاعلية من القراءة الجهرية في فهم محتويات القراءة.

## هـ - طريقة تدريس مهارة القراءة

ليست هناك طريقة معينة يلتزم بها المدرسي في سائر الدروس التي يقوم بإعطائها، وأن كل مدرس يقولب نفسه ضمن طريقة محددة محكوم عليه بإخفاق، ذلك لأن المدرس هو الذي يضع الطريقة، ولا تخلق الطريقة أي المدرس، إلا أن هناك خطوات يمكن الاستعانة بها في التدريس، وليست هذه الخطوات إلزامية وإنما

٣٥ ترجم من :









## ج- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.<sup>٣٩</sup> إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_o$ ).

بناء على الأسئلة الأساسية سيتقدم الباحث فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي:

### ١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البديلة أن فيها علاقة بين متغير مستقل (*Variable X*) ومتغير غير مستقل (*Variable Y*). والفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا بعد استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo).

## ٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصرفية لي هذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا بعد استخدام وسيلة التعليم إدمودو (Edmodo).

### د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج الباحث ال هذا البحث ويستخدم الباحث طريقة كثيرة مواقف بهذا البحث كما يلي:

## ١ - الملاحظة (Observasi)

<sup>٣٩</sup> ترجم من :













الباب الرابع  
الدراسة الميدانية

## الفصل الأول: لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

## أ- هوية المدرسة

- ١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سوراباديا
- ٢- شهادة المدرسة : أ (A)
- ٣- عنوان المدرسة : شارع ميدوكان عسري الوسطى رونكوت سورابايا
- ٤- الولاية : جاوى الشرقية
- ٥- رقم الهاتف : ٠٣١٧٨١٣٤٢٩
- ٦- رقم التوظيف : ٢٠٥٨٣٨٧٧
- ٧- سنة التأسيس : ١٩٩٠-١٩٩٦
- ٨- رئيس المدرسة : أستاذ مسعود الماجستير

## ب- تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا هي المدرسة المتوسطة فيها التعليم عن الإسلام خاصة. ويكون مجتمع رونكوت من المقيم القديم والمقيم الجديد. المقيم القديم الذين معظمهم من مسلمين وعقدون جدا شريعة الإسلام في قرية ميدوكان أيو. والمقيم الجديد كالمهاجر في منطقة رونكوت والمنطقة المحيطة بها ووجود تكون الهاجرون بسبب العديد من الصناعة في منطقة رونكوت. حتى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا موجودة، منذ العام ١٩٩٠ كانت مناسبة جدا مجتمع رونكوت والمناطق المحيطة بها كالمؤسسة المواصلة من المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الحكومية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التي تكون أول. يرخو أن تكون المدرسة



(هـ) تملك الشجاعة ليكون مؤذنا وإمام الصلاة الجماعة

(و) تنظيم الامتحانات الوطنية على الحاسوب

(ز) تحسين جودة اختيار الامتحان الوطني

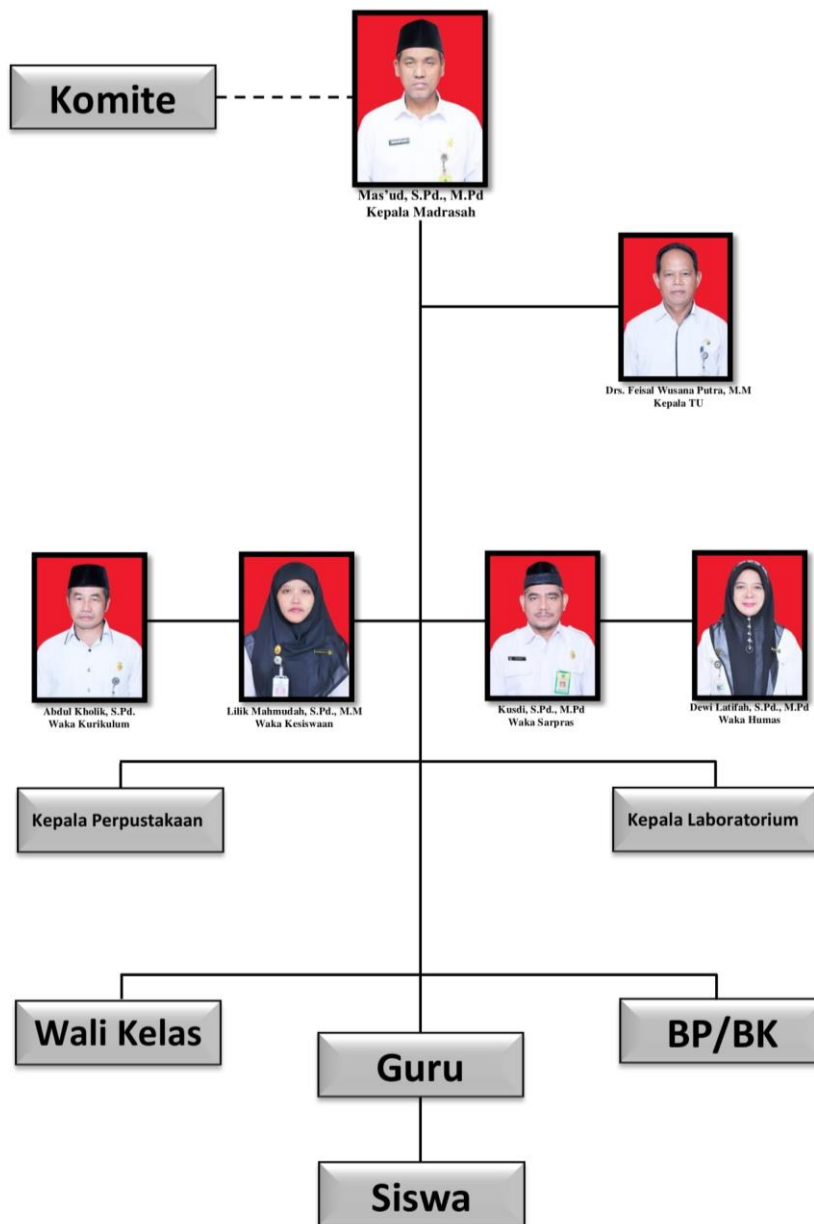
(ح) التخلق الكريم للآباء والأمهات والمعلم والأصدقاء

(ط) يملك على ثقافة الفصل النظيفة وبيئة المدرسة الخضراء والجملة

## د- هيكل التنظيمي

أما هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ فكما يلي:

اللوحة ٤. ١، هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا



## هـ - عدد المعلم

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا عام  
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي ٦٥ معلما ومنهما أساتذ وأساتذة.

اللوحة ٤ . ٢، أسماء معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا



الرقم	الاسم	الرواية التربية	الوظيفة	المادة
١	مسعود	M.Pd	مدير المدرسة	الرياضيات
٢	فيصول وسانا فوتري	Drs	مدير الإدارية	—
٣	سودارمياني	M.Pd	مدرس	عقيدة الاخلاق
٤	قاني كوسوما هادية	Dra	منهج	الرياضيات
٥	نور إليّة	M.Pd.I	مدرس	العلوم
٦	سوغيانطي	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٧	لوطفية	M.Pd.I	مدرس	الفقه
٨	ألوك محنونة	A.Ag	مدرس	الفقه
٩	عفيفة	S.Pd	مدرس	—
١٠	ديّاه ستياي	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
١١	موتيق هيدايات	M.Pd	مدرس	العلوم الإجتماعية
١٢	كوسدي	M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٣	دوي أتماجا	M.Psi	مدرس	الإرشاد الإرشاد
١٤	ناديرة المنصفين	M.Pd	مدرس	العلوم الإجتماعية
١٥	ن. يوداناما	Dra	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٦	ريستري سوينو	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٧	أحمد فرحان	M.Si	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٨	عائشة الرادية	Dra	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٩	ليني دية سافطري	S.Pd	مدرس	العلوم
٢٠	سونداري	M.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٢١	ماسونة	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية

٢٢	محمد أمين	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٢٣	أوليا ألفي	M.Pd.I	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٢٤	كردي	M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٢٥	عبد الخالق	S.Pd	الالات	العلوم الإجتماعية
٢٦	نورعائشة	Dra	مواصلات الإجتماعية	العلوم الإجتماعية
٢٧	دوي لطيفة	M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٢٨	إنديارتي	S.Pd	مدرس	العلوم
٢٩	سونطري	S.E	الطلابية	—
٣٠	ليليك محمودة	M.M	مدرس	اللغة الإنجليزية
٣١	موسريفة	S.Pd	مدرس	الحرف
٣٢	هارو كورنياوان	S.Pd	مدرس	التربية البدنية
٣٣	ستي رحيمة	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
٣٤	دوي ماريانا	S.Pd	مدرس	العلوم
٣٥	أستاذي	S.Ag	مدرس	اللغة العربية
٣٦	أح ليليك حياتي	M.Pd.I	مدرس	اللغة العربية
٣٧	هاري مارياساري	M.Si	مدرس	الرياضيات
٣٨	أسية بوديانطي	S.Pd	مدرس	التربية البدنية
٣٩	أبريليا نور أكساري	S.Pd	مدرس	اللغة الجافا
٤٠	ستي أرمالا	Dra	إدارية	—
٤١	نسوة المستافيدة	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٤٢	مرليا كدارسية	S.E	مدرس	—
٤٣	نورول عايدة	-	إدارية	—

٤٤	نعمة الزهراء	-	إدارية	-
٤٥	روسديانا جتري داوي	S.E	إدارية	-
٤٦	سيجيت إكو سابترو	-	إدارية	-
٤٧	نور إنيجسية	-	إدارية	-
٤٨	فاردة	S.Pd.I	إدارية	تاريخ الإسلامية
٤٩	أمير المؤمنين	S.Ag	مدرس	تاريخ الإسلامية
٥٠	عمروية	S.Ag	مدرس	الفقه
٥١	نور رحمة السلام	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٥٢	أحمد فضيل	S.Pd	مدرس	الفنون
٥٣	بريو باغوس سبترو	S.Pd	مدرس	التربية البدنية
٥٤	عبدالله شرقاوي	S.Pd	مدرس	اللغة العربية
٥٥	أيري فازيرا عيني	-	مدرس	التربية الوطنية
٥٦	أوليا رحمن	S.Pd	مدرس	القرآن الحديث
٥٧	أحمد حبيب الرحمن	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٥٨	محمد سيف العالم الغزالي	S.Pd	مدرس	القرآن الحديث
٥٩	ديندا جترانيج سايكتي	-	مدرس	الحرف
٦٠	ريزكا شهبوتري	-	مدرس	اللغة الإندونيسية
٦١	أحمد رفع العلمي أولالدين	-	مدرس	-
٦٢	سوكاردي	-	بواب	-
٦٣	ياسير	-	عامل	-
٦٤	موجي	-	بواب	-
٦٥	مصطفى	-	عامل النظافة	-











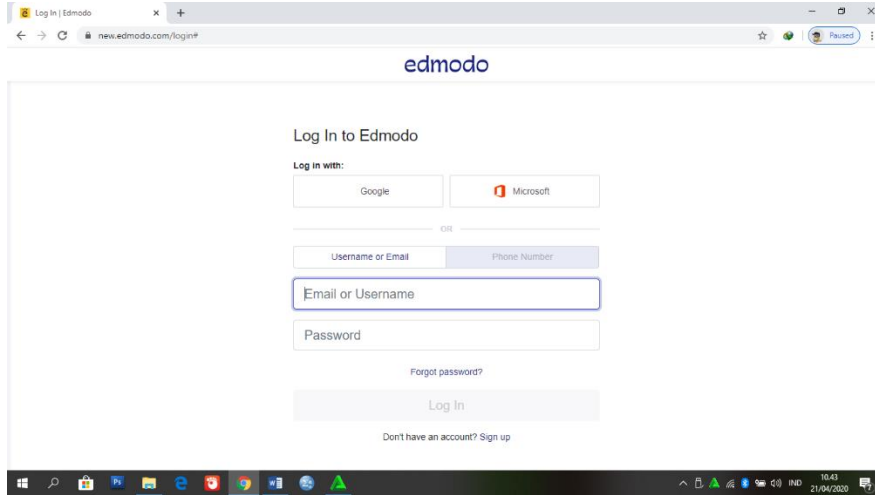






## الأنشطة الرئيسية

٥- يدخل التلاميذ و الباحث إلى إدمودو.



الصورة ٤. ١، إدمودو

٦- ثم قرؤوا النص العربية الموجودة في برنامج إدمودو على موضوع المهنة. وحددوا المفردات الجديدة الموجودة، وبحثوا عن معانيها من النص المهنة في القاموس وإذا لم يعرفوها فسألوا عنها إلى المدرس .



الصورة ٤. ٢، إدمودو

٧- وبعد ذلك، بحثوا عن الأفكار الرئيسية لقراءة النص المتعلقة بالموضوع المهنة. ثم قدموا بملخص بسيط متعلقا بالموضوع المهنة.

















$$= 16,7$$

البيان:

$M_D =$  المتوسط (Mean) من متغير X من متغير Y والحصول على الصيغة:

$\Sigma D =$  عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

جملة البيانات = N

٢ - ٢ يطلب الانحراف المعياري (Standar Devisian)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{12288}{32} - \left(\frac{536}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{384 - (16,7)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{384 - 278,9}$$

$$SD_D = \sqrt{105,1}$$

$$SD_D = 10,2$$

٣- يطلب الانحراف المعياري Standar Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,2}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{\sqrt{10,2}}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,2}{5,56}$$

$SE_{MD} = 1,8$

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة  $t_0$

$$t_0 = \frac{M_d}{SE_{M_D}}$$









